

## ***La Investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Aportes de la Filosofía a la Investigación Educativa y la Formación Docente.***

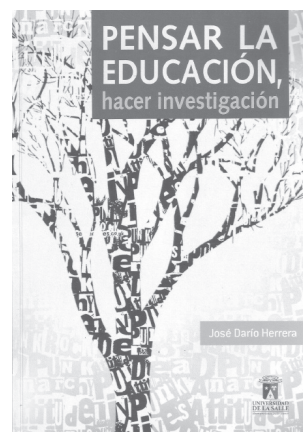
Jonathan Aguirre<sup>1</sup>

Comentario de: *Pensar la Educación, hacer investigación* de José Darío Rodríguez. Universidad de La Salle, Facultad de Cs de la Educación. Bogotá, D.C., 2013.

Comenzar a transitar la carrera de Investigación en el campo de las Ciencias Sociales implica conocer todo lo que conlleva la tarea del investigador en dicho campo académico: desde dónde partir, qué métodos usar, qué tipo de análisis realizar y cómo interpretar las conclusiones alcanzadas. Estas preguntas y otras implican reflexionar y repensar constantemente el objeto de investigación. La obra de José Herrera nos permite abordar el problema de la investigación en educación en particular y en las Ciencias Sociales en general, desde la perspectiva de la Filosofía, colocando a la Hermenéutica en el centro de la investigación de los fenómenos sociales.

*Pensar la educación, hacer investigación* reúne un conjunto de artículos y ensayos en torno al problema de la investigación científica en la educación y en ciencias sociales. La primera parte del libro agrupa ensayos de carácter filosófico relacionados con el lugar que en la actualidad ocupa la tradición hermenéutica para pensar la validez, el carácter y las implicaciones políticas de la investigación científica.

En este primer segmento de la obra el autor toma aportes de Bourdieu, en torno a la razón científica y el pensamiento hermenéutico. Se evidencia un marco ligado a la perspectiva hermenéutica para que toda investigación científica social tenga sus frutos. Es decir, no alcanza con lo meramente racional científico, sino que el investigador debe tener una interpretación acorde al fenómeno social que analiza, aceptando que el objeto de estudio de dicho campo no es más que otro sujeto, que como tal, siente, piensa, se expresa y vive.

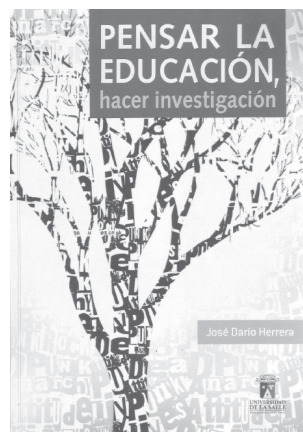


En la segunda parte del libro el autor pone foco en temas específicos del campo de la educación, las prácticas pedagógicas y la formación docente; aspectos que, al ser comprendidos desde la perspectiva hermenéutica, adquieren una importancia mayor para entender lo que está en juego en el aula. El autor plantea un giro interpretativo de la pedagogía, es decir, toma a la mente como una construcción cultural, como construcción de significados y narrativas. Entiende, tomando a autores como Bruner y Giroux, que la práctica pedagógica del docente en el aula debe ser democratizadora, partir del aceptar al aula como espacio de poder: *“se debe formar a los profesores para que puedan analizar las conexiones entre enseñanza escolar, socialización política y formación del pensamiento y poder. Solo combinado teoría, crítica, imaginación y técnicas pueden los futuros profesores estar competentemente preparados para trabajar y transformar la educación como producción cultural”* (pag. 77).

Herrera, es este mismo apartado argumenta, *“es más plausible afirmar que los y las docentes deben indagar científicamente, esto es, críticamente su práctica pedagógica antes de convertirse en científicos que emulan el trabajo de aquellos investigadores que desde las ciencias de la educación abordan los fenómenos educativos”*(pag. 77). Así el autor se posiciona sosteniendo que el docente antes de ser científico social debe repensar su propia práctica pedagógica, para volcarla a la investigación.

La última parte del libro vuelve sobre la tradición hermenéutica, al reflexionar sobre problemas clásicos de la investigación científica, importantes para la práctica profesional de la investigación en ciencias sociales y en educación: cuestiones como el uso de métodos cualitativos en la investigación, sus aportes y ventajas, la familiaridad con el objeto de estudio, los instrumentos de registro, el trabajo comunitario e interdisciplinario, el trabajo de campo como momento observacional, la observación participante y participativa, los aportes de la antropología social.

Las tres partes en que se divide el libro ofrecen un panorama sobre las aplicaciones contemporáneas de la hermenéutica al campo de la ciencia, la educación y la práctica investigativa. Advierte el autor que los lectores, *“encontraran en Pensar la educación, hacer investigación, un conjunto de temáticas y problemas concernientes a la filosofía y metodología de las ciencias sociales y de la educación de mucha actualidad para la práctica científica contemporánea”*



El principal aporte de esta compilación de ensayos organizados por núcleos temáticos, es el de abordar la investigación en ciencias sociales y pensar a la práctica educativa partiendo de la interpretación de los fenómenos humanos. No se puede hacer ciencia social, sino se acepta la profunda necesidad de interpretar los comportamientos del objeto de estudio, es decir el ser humano en sociedad. El investigador, nos dice Bourdieu, trae consigo un “habitus”, el cual lo define a la hora de abordar un proyecto de investigación o una práctica pedagógica. Esta obra, le da sentido a esa definición.

## Notas

<sup>1</sup> Becario de Investigación Categoría Estudiante Avanzado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Funciones docentes en la asignatura Problemática Educativa. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNMDP. Es miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC). E-Mail: [aguirrejonathan8830@yahoo.com.ar](mailto:aguirrejonathan8830@yahoo.com.ar)

Fecha de recepción: 21/03/2014 Fecha de Evaluación: 02/05/2014 Fecha de Aceptación: 02/05/2014
--

